



Livret de Formation

Cursus BAFA

Nom :

Prénom :

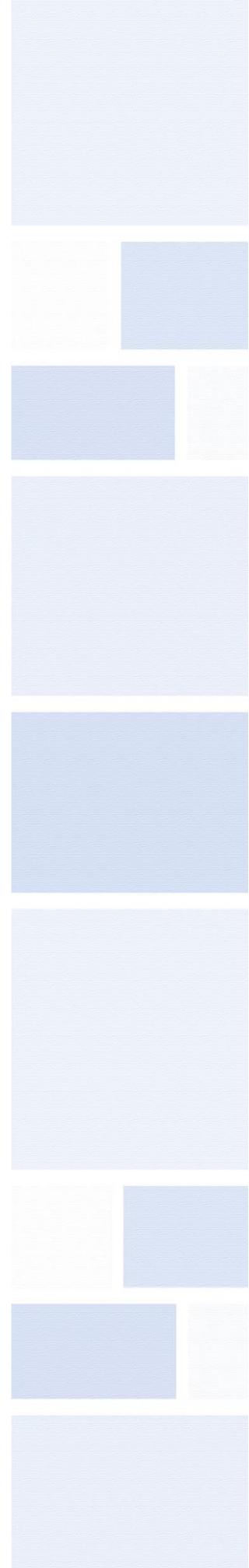
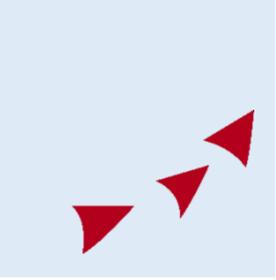
N° d'inscription BAFA :

Lieu et date de ma formation théorique :

Lieu et date de mon stage pratique :

Lieu et date de mon stage approfondissement :

Attention : Il ne peut s'écouler plus de 18 mois entre la fin de votre session de formation générale et le premier jour de votre stage pratique. Vous avez 30 mois pour effectuer votre cursus complet de formation.





Sommaire

Avant le début de la formation BAFA	4
Les critères d'évaluation	5
Grille d'auto-évaluation	7

Le stage théorique

Mon auto évaluation de mi- stage	9
Mon auto évaluation de fin de stage	10
Avant de faire mon stage pratique je fais le point	11
Pistes pour trouver mon stage pratique	12

Le stage pratique

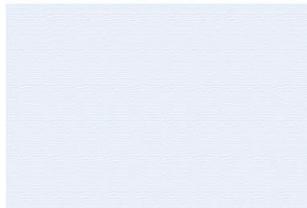
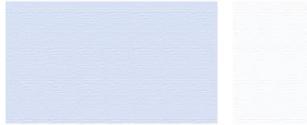
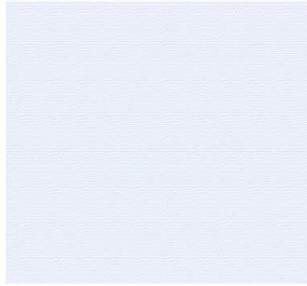
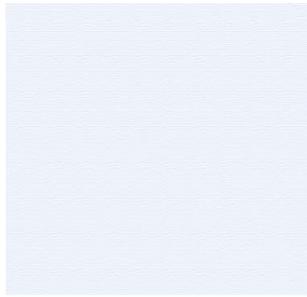
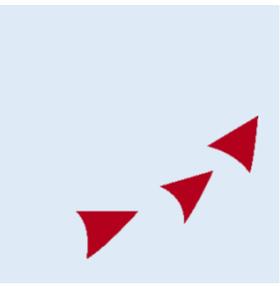
Pour bien démarrer mon stage pratique	13
Toutes les activités que j'ai encadrées seul(e)	14
Fiche d'activité	15
Toutes les activités que j'ai encadrées en équipe	16
Mon auto-évaluation de fin de stage pratique	17

Le stage d'approfondissement

Bien préparer mon stage approfondissement	19
Grille d'auto-évaluation	20
Mon auto évaluation de mi-stage	22
Mon auto évaluation de fin de stage	23

Notes	24
-------	----







Avant le début de la formation BAFA

Mon expérience dans l'animation :

Mes motivations :

Ce que j'aimerais découvrir :

Si j'ai des appréhensions :



Les critères d'évaluation

Les 5 fonctions et les 4 aptitudes

Définies par l'arrêté du 22 juin 2007,
modifiées par l'arrêté du 15 juillet 2015

Vous allez être évalués tout au long de la session.

Vous trouverez ci-dessous les différents critères qui vont concourir à votre évaluation.

Les critères :

La formation a pour objectif de préparer l'animateur à exercer les fonctions suivantes :

1. Assurer la sécurité physique et morale des mineurs et en particulier les sensibiliser, dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet pédagogique, aux risques liés, selon les circonstances aux conduites addictives ou aux comportements, notamment ceux liés à la sexualité
2. Participer à l'accueil, à la communication et au développement des relations entre les différents acteurs
3. Participer, au sein d'une équipe à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs
4. Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités
5. Accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets

La formation a pour objectif d'accompagner l'animateur vers le développement des aptitudes lui permettant

1. De transmettre et faire partager les valeurs de la République, notamment la laïcité
2. De situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif
3. De construire une relation de qualité avec les membres de l'équipe pédagogique et les mineurs, qu'elle soit collective ou individuelle, et de veiller notamment à prévenir toute forme de discrimination
4. D'apporter le cas échéant, une réponse adaptée aux situations auxquelles les mineurs sont confrontés



La déclinaison des 15 critères complémentaires définis par La Ligue :

La ponctualité :

- J'arrive tous les jours à l'heure
- Je respecte les horaires de reprise du travail tout au long de la session

Le langage et la posture :

- En toute circonstance, j'adopte un langage favorisant une communication de qualité, en cohérence avec les fonctions de l'animateur
- Lors des animations, j'adapte mon langage en fonction de mon public
- Tout au long de la session, j'adopte une posture en cohérence avec les fonctions de l'animateur

Les règles de vie :

- Je participe activement à l'élaboration des règles de vie de la session
- Je respecte ces règles de vie et m'en porte garant tout au long du stage

La vie de groupe :

- Je vais à la rencontre des autres
- Je participe et m'intéresse à la vie quotidienne tout au long de la session
- En toute circonstance, j'apporte aide et soutien à mes collègues
- Je respecte les temps d'animation de mes collègues
- Je participe activement à tous les temps de travail en équipe
- Je suis garant du bon déroulement des animations collectives

Mes animations :

- Mes animations s'inscrivent dans une démarche de projet (Fiche d'activité)
- Je définis mes objectifs réalisables
- Je prévois d'évaluer mes animations en définissant des critères pour savoir si mes objectifs sont atteints
- Je prépare avec soins mes animations
- Je sécurise mes aires d'animation
- Avant de commencer mes animations, je donne les consignes de sécurité
- Pendant mes animations, je reste attentif à la sécurité des participants

Analyse des situations d'animation :

- Je participe activement aux analyses de mes animations menées, en partageant mes avis.
- Je m'appuie sur les critères suivants :
 - La sécurité des mineurs
 - L'intérêt éducatif pour les participants
 - Les améliorations possibles

Les commandes et consignes de travail :

- Je suis attentif aux consignes de travail données par les formateurs



Grille d'auto-évaluation

Ce questionnaire me permet de faire ma propre évaluation de ma posture d'animateur et de mes compétences en début, milieu et fin de stage. Il me permet de préparer mon stage et mes entretiens avec les formateurs. Je fais le choix d'y répondre en toute sincérité.

Je note A, B ou C suivant : A = Acquis | B = En cours d'acquisition | C = Non acquis

Critères d'évaluation		Éval. 1 Début	Éval. 2 Mi- stage	Éval. 3 Fin
1. Assurer la sécurité physique et morale des mineurs et en particulier les sensibiliser, dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet pédagogique, aux risques liés, selon les circonstances aux conduites addictives ou aux comportements, notamment ceux liés à la sexualité.				
1.1.	Je connais ma capacité à assurer la sécurité physique d'un mineur			
1.2.	Je connais ma capacité à assurer la sécurité morale d'un mineur			
1.3.	Je connais, dans l'ensemble, les rythmes de l'enfant et de l'adolescent			
1.4.	Je cerne les étapes essentielles du développement de l'enfant et de l'adolescent			
1.5.	Je suis capable, en cas de vide législatif de respecter les principes de précaution			
1.6.	Je maîtrise les règles essentielles de sécurité (transports, déplacements, et vie quotidienne)			
1.7.	Je maîtrise la législation concernant l'encadrement et les activités en ACM			
2. Participer à l'accueil, à la communication et au développement des relations entre les différents acteurs.				
2.1.	Je participe à l'aménagement de l'espace et du temps pendant le temps d'accueil			
2.2.	Je suis ponctuel(le)			
2.3.	J'ai le souci de l'accueil des parents			
2.4.	Je sais accueillir un groupe d'enfants			
2.5.	Je sais aménager l'espace et les temps d'accueil			
2.6.	Je maîtrise des outils pour communiquer			
2.7.	Je travaille avec les partenaires (personnel de service, animateurs spécialisés...)			
3. Participer au sein d'une équipe à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif, dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs.				
3.1.	Je sais travailler en équipe			
3.2.	Je prends la parole en équipe			
3.3.	Je sais m'adapter à l'équipe			
3.4.	Je prends des initiatives en équipe ou avec un groupe de mineurs			
3.5.	J'ose faire des choix			
3.6.	Je suis capable d'observer et de raisonner			
3.7.	Je sais formuler des objectifs			



Critères d'évaluation (suite...)		Éval. 1 Début	Éval. 2 Mi- stage	Éval. 3 Fin
4. Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités.				
4.1.	Je sais définir un projet d'activité en cohérence avec le projet pédagogique			
4.2.	Je sais définir un projet d'activité qui respecte le cadre réglementaire des ACM			
4.3.	Je sais définir un projet d'activité qui prend en compte les aspects physiologiques, psychologiques, sociaux et culturels des enfants et des jeunes accueillis			
4.4.	Je pense à identifier les ressources (lieux, partenaires, supports...)			
4.5.	Je sais adapter une activité à un objectif			
4.6.	J'ai la capacité à proposer, organiser et conduire une activité (seul(e) et/ou en équipe)			
4.7.	Je sais gérer la vie de groupe			
4.8.	Je sais gérer un grand groupe d'enfants			
4.9.	Je sais gérer les temps d'animation			
4.10.	Je sais « Jouer », « Faire Jouer », « Jouer Avec » et Laisser Jouer »			
4.11.	Je connais les démarches pour préparer une sortie			
4.12.	Je sais motiver les enfants			
4.13.	Je peux proposer des activités sportives variées			
4.14.	Je peux proposer des activités manuelles			
4.15.	Je peux proposer des activités d'expression			
4.16.	Je peux proposer des grands jeux			
4.17.	Je peux proposer des jeux autonomes			
4.18.	Je sais assurer la vie quotidienne (hygiène, repas, santé...)			
4.19.	Je sais gérer les espaces			
4.20.	Je sais gérer le matériel et le faire respecter par les mineurs			
4.21.	J'ai des capacités pour analyser et gérer les problèmes, les conflits			
5. Accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets.				
5.1.	Je sais comment accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets			
5.2.	Je sais prendre en compte les demandes des enfants			
5.3.	Je sais répondre aux attentes des enfants			
5.4.	Je sais improviser en fonction des attentes des enfants			





Stage Théorique

Mon auto-évaluation de mi-stage

(J'utilise la grille de critères et la grille d'auto-évaluation)



Mes « plus » :

Mes « moins » :

Les conseils des formateurs à ce jour :

Ce que je vais mettre en œuvre pour m'améliorer :





Stage Théorique

Mon auto-évaluation de fin de stage

(J'utilise la grille de critères et la grille d'auto-évaluation)



Aujourd'hui, ai-je acquis les 6 compétences de l'animateur ?

Pourquoi ?

Quels sont mes points forts ?

Quels sont mes points faibles ?

Les conseils ds formateurs à ce jour :





Avant de faire mon Stage pratique je fais le point avec mon directeur



(À utiliser avec votre directeur(trice) lors de votre entretien)

Rappel : Le stage pratique peut se dérouler en séjour de vacances, accueil scoutisme ou en Accueil de loisirs déclaré. Les stagiaires peuvent effectuer le stage au sein d'un accueil de loisirs périscolaire déclaré que dans la limite de 6 jours effectifs soit 12 demi-journées d'au moins 3 heures.

Le stage pratique a une durée d'au moins 14 jours effectifs en deux parties au plus et se déroule obligatoirement sur le territoire national.

La durée minimale d'une période de stage est de 4 jours.

Pour être déclarée valable, une journée effective de stage pratique comprend au minimum 6 heures. Elle peut être scindée en demi-journées, d'au minimum 3 heures consécutives chacune.

Dans quelle structure j'aimerais le passer ?

Avec quel public ?

Pourquoi ?

Ce que je veux expérimenter seul(e) sur le terrain :

J'aimerais encore être accompagné(e) sur le terrain : Pourquoi ?

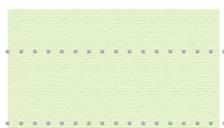
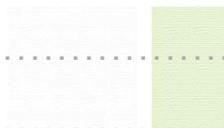
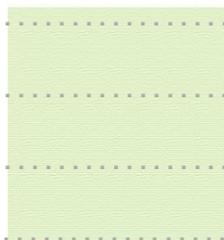


Pistes pour trouver mon stage pratique

Si je rencontre des difficultés pour trouver un stage ou lors de mon stage, je dois recontacter la Ligue de l'Enseignement.



A large area of the page is filled with horizontal dotted lines, providing space for writing notes or answers.





Bien démarrer Mon Stage pratique

(À remplir avec votre directeur(trice))

Nom et coordonnées de ma structure :

Type de structure :

Public accueilli :

Particularité / difficulté éventuelle du contexte :

Grandes lignes et objectifs du projet pédagogique :

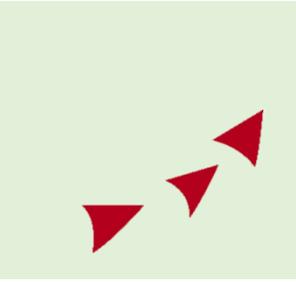
Mon / ma directeur(trice) :

Mes autres collègues :

Mon équipe de travail :

Nom / âge du groupe d'enfants que j'encadre :



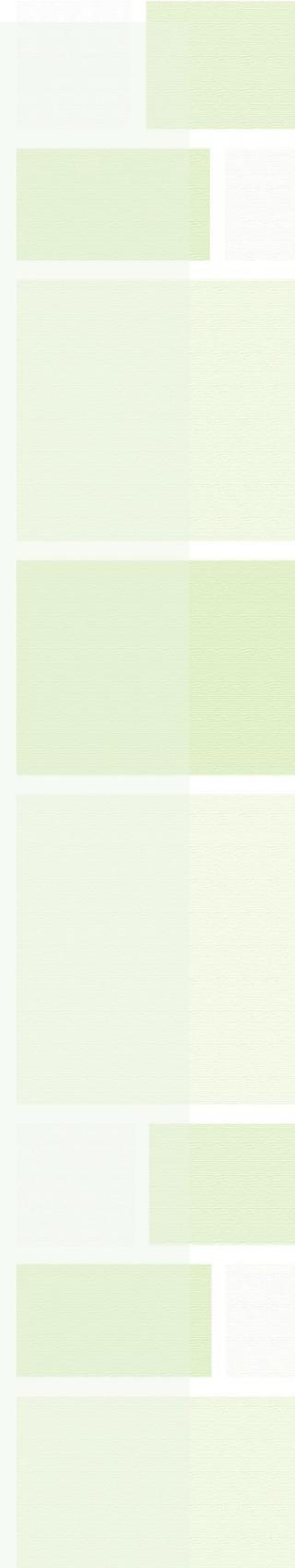


Fiche d'activité

Fiche d'activité que j'ai élaborée pendant mon stage (activité de mon choix)



Large empty rectangular area for writing the activity details.





Mon auto-évaluation de fin de stage pratique



(J'utilise la grille de critères d'évaluation et les conseils de mon (ma) directeur(trice))

Ai-je mis en pratique chacune des 6 compétences de l'animateur ?

Ai-je mis en pratique les conseils de mon (ma) directeur(trice) ?

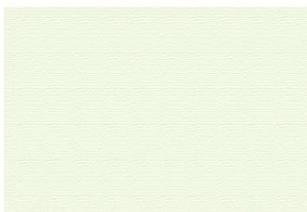
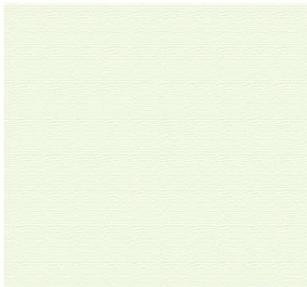
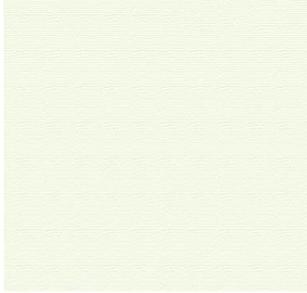
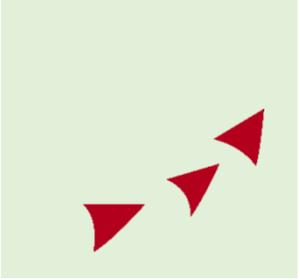
Quels sont mes points forts ?

Quels sont mes points faibles ?

Les conseils du (de la) directeur(trice) en fin de stage :

Précisez les observations du (de la) directeur(trice) et des collègues :





Bien préparer mon Stage d'approfondissement

Les questions auxquelles je dois savoir répondre afin de bien appréhender mon stage d'approfondissement

Type de structure

Age du public

J'ai lu le projet pédagogique seul, en équipe ou avec mon directeur ? Quels sont les objectifs principaux de celui-ci ?

J'ai participé à l'élaboration du projet pédagogique avant le début de mon stage pratique. Comment ? (préparation)

J'ai participé à l'élaboration du/des plannings d'activités. Comment ?

Quelle a été la fréquence de mon évaluation ?

Qui m'a évalué pendant mon stage pratique ?

J'ai participé à la mise en place d'un projet d'animation. Lequel ?

J'ai rédigé un projet d'activité. Lequel ?

J'ai mené des animations, seul(e) avec un groupe d'enfants. Lesquelles ?

J'ai rédigé des fiches d'activité pour chacune de mes animations ?

J'ai participé à l'organisation d'une sortie. J'ai eu en charge...

J'ai fait une évaluation écrite de mes animations.

J'ai rencontré des difficultés avec l'équipe. Lesquelles et qu'elles sont les solutions que j'ai apportées ?

J'ai rencontré des difficultés avec les enfants. Lesquelles et quelles sont les solutions que j'ai apportées ?

Grille d'auto-évaluation

Ce questionnaire me permet de faire ma propre évaluation de ma posture d'animateur et de mes compétences en début, milieu et fin de stage. Il me permet de préparer mon stage et mes entretiens avec les formateurs. Je fais le choix d'y répondre en toute sincérité.

Je note A, B ou C suivant : A = Acquis | B = En cours d'acquisition | C = Non acquis

Critères d'évaluation		Éval. 1 Début	Éval. 2 Mi- stage	Éval. 3 Fin
1. Assurer la sécurité physique et morale des mineurs et en particulier les sensibiliser, dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet pédagogique, aux risques liés, selon les circonstances aux conduites addictives ou aux comportements, notamment ceux liés à la sexualité.				
1.1.	Je connais ma capacité à assurer la sécurité physique d'un mineur			
1.2.	Je connais ma capacité à assurer la sécurité morale d'un mineur			
1.3.	Je connais, dans l'ensemble, les rythmes de l'enfant et de l'adolescent			
1.4.	Je cerne les étapes essentielles du développement de l'enfant et de l'adolescent			
1.5.	Je suis capable, en cas de vide législatif de respecter les principes de précaution			
1.6.	Je maîtrise les règles essentielles de sécurité (transports, déplacements, et vie quotidienne)			
1.7.	Je maîtrise la législation concernant l'encadrement et les activités en ACM			
2. Participer à l'accueil, à la communication et au développement des relations entre les différents acteurs.				
2.1.	Je participe à l'aménagement de l'espace et du temps pendant le temps d'accueil			
2.2.	Je suis ponctuel(le)			
2.3.	J'ai le souci de l'accueil des parents			
2.4.	Je sais accueillir un groupe d'enfants			
2.5.	Je sais aménager l'espace et les temps d'accueil			
2.6.	Je maîtrise des outils pour communiquer			
2.7.	Je travaille avec les partenaires (personnel de service, animateurs spécialisés...)			
3. Participer au sein d'une équipe à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif, dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs.				
3.1.	Je sais travailler en équipe			
3.2.	Je prends la parole en équipe			
3.3.	Je sais m'adapter à l'équipe			
3.4.	Je prends des initiatives en équipe ou avec un groupe de mineurs			
3.5.	J'ose faire des choix			
3.6.	Je suis capable d'observer et de raisonner			
3.7.	Je sais formuler des objectifs			



Critères d'évaluation (suite...)		Éval. 1 Début	Éval. 2 Mi- stage	Éval. 3 Fin
4. Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités.				
4.1.	Je sais définir un projet d'activité en cohérence avec le projet pédagogique			
4.2.	Je sais définir un projet d'activité qui respecte le cadre réglementaire des ACM			
4.3.	Je sais définir un projet d'activité qui prend en compte les aspects physiologiques, psychologiques, sociaux et culturels des enfants et des jeunes accueillis			
4.4.	Je pense à identifier les ressources (lieux, partenaires, supports...)			
4.5.	Je sais adapter une activité à un objectif			
4.6.	J'ai la capacité à proposer, organiser et conduire une activité (seul(e) et/ou en équipe)			
4.7.	Je sais gérer la vie de groupe			
4.8.	Je sais gérer un grand groupe d'enfants			
4.9.	Je sais gérer les temps d'animation			
4.10.	Je sais « Jouer », « Faire Jouer », « Jouer Avec » et Laisser Jouer »			
4.11.	Je connais les démarches pour préparer une sortie			
4.12.	Je sais motiver les enfants			
4.13.	Je peux proposer des activités sportives variées			
4.14.	Je peux proposer des activités manuelles			
4.15.	Je peux proposer des activités d'expression			
4.16.	Je peux proposer des grands jeux			
4.17.	Je peux proposer des jeux autonomes			
4.18.	Je sais assurer la vie quotidienne (hygiène, repas, santé...)			
4.19.	Je sais gérer les espaces			
4.20.	Je sais gérer le matériel et le faire respecter par les mineurs			
4.21.	J'ai des capacités pour analyser et gérer les problèmes, les conflits			
5. Accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets.				
5.1.	Je sais comment accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets			
5.2.	Je sais prendre en compte les demandes des enfants			
5.3.	Je sais répondre aux attentes des enfants			
5.4.	Je sais improviser en fonction des attentes des enfants			





Mon auto-évaluation de mi-stage d'approfondissement

(J'utilise la grille de critères et la grille d'auto-évaluation)



Mes « plus » :

Mes « moins » :

Les conseils des formateurs à ce jour :

Ce que je vais mettre en œuvre pour m'améliorer :





Mon auto-évaluation de fin de stage

(J'utilise la grille de critères et la grille d'auto-évaluation)



Ai-je acquis les 6 compétences de l'animateur ?

Pourquoi ?

Quels sont mes points forts ?

Quels sont mes points faibles ?

Les conseils des formateurs à ce jour :



Notes



Jeux :

Chants :

Activités :

Réglementation :

Divers :



